Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6664D3EAA7DADC690EE8BAC024716D1B
Владелец: Бахта Андрей Сергеевич
Действителен: с 13.06.2024 до 06.09.2025

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ППССЗ)
решением Ученого совета
Омского филиала РАНХиГС
от 19.04.2024 г.,
протокол № 12

Директор филиала А.С. Бахта
(электронная подпись)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Банковское дело (на базе основного общего образования)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.06.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(общеобразовательная подготовка)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.07 Банковское дело
(код, наименование специальности)
Специалист банковского дела
(квалификация выпускника)
очная
(форма(ы) обучения

Омск, 2024 г.

Автор-составитель:
А. С. Антоненко – преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Начальник учебного отдела
Е.В. Малахова
(ученая степень и(или) ученое звание при наличии) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Адаптивная физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура (общеобразовательная подготовка)» рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и математических дисциплин Омского филиала РАНХиГС, протокол от «02» апреля 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… ……...……5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..…….. ……..11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……. ..…… ...13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ… …..…14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СОО.01.06.02 «Адаптивная физическая культура (общеобразовательная подготовка)» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело. Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура (общеобразовательная подготовка)» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего, промежуточного контроля. Текущий контроль проводится постоянно на практических занятиях с помощью оценки контрольных заданий, оценки самостоятельной работы обучающихся, включая реферат.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета, зачета с оценкой.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к учебной, бытовой и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности Банковское дело.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения во время умственного труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п раздела /темы	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий			СРС[1]	
				Л	ЛР	ПЗ		
Раздел 1	Физическая культура как неотъемлемая часть здорового образа жизни	4		4				О, Д
Раздел 2	Легкая атлетика	10	10			10		Т
Раздел 3	Волейбол	31	34			34		Т
Раздел 4	Баскетбол	10	10			10		Т
Раздел 5	Общефизическая подготовка	10	10			10		Т
Раздел 6	Спортивные игры	10	10			10		Т
Консультация								
Промежуточная аттестация								З, ЗО
Всего:		**78**	**74**	**4**		**74**		

Используемые сокращения:
Л – урок, лекция;
ЛР – лабораторное занятие;
ПЗ – практическое занятие;
СРС – самостоятельная работа.
Примечание:
** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*
*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет с оценкой/дифференцированный зачет (ЗО/ДЗ), комплексный экзамен (КЭкз).*

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов			Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
			Всего	Л	ПР/ЛР	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Физическая культура как неотъемлемая часть здорового образа жизни			**4**	**4**		ОК 08
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	**Содержание учебного материала**		**4**	**4**		ОК 08
	1	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	2	2		
	2	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью. Упражнения, направленные на поддержания здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. Сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа.	2	2		
Раздел 2. Легкая атлетика			**10**		**10**	ОК 08
Тема 2.1 Обучение технике кроссового бега	**Содержание практического занятия**		**6**		**6**	ОК 08
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Общая физическая подготовка. Техника бега и ходьбы по дистанции.	2		2	
	2	Техника бега на средние дистанции с изменением ритма и скорости. Техника беговых упражнений.	2		2	
	3	Эстафетный бег. Техника и выполнение.	2		2	
Тема 2.2 Бег на короткую дистанцию	**Содержание практического занятия**		**2**		**2**	ОК 08
	1	Техника бега на короткие дистанции. Развитие общей выносливости. Бег 100м.	2		2	
Тема 2.3 Прыжок в длину с места	**Содержание практического занятия**		**2**		**2**	ОК 08
	1	Общая физическая подготовка. Техника прыжка в длину с места.	2		2	

Раздел 3. Волейбол			**34**		**34**	ОК 08
Тема 3.1 Правила игры.	**Содержание практического занятия**		**4**		**4**	ОК 08
	1	Обучение правилам и технике безопасности игры. Выполнение общих развивающих физических упражнений.	2		2	
	2	Краткий исторический обзор игры. Основные принципы игры; понятие об игре, судейство в волейболе.	2		2	
Тема 3.2 Прием и подача мяча.	**Содержание практического занятия**		**8**		**8**	ОК 08
	1	Тактика подач и приема подач. Силовая, укороченная подача. Подачи на точность. Учебная игра.	2		2	
	2	Техника верхней, нижней и боковой подачи и приема мяча с подачи. Учебная игра.	2		2	
	3	Техника подачи мяча сверху и снизу двумя руками. Учебная игра.	2		2	
	4	Закрепление нижней прямой подачи. Повторение приема и передач мяча. Учебная игра.	2		2	
Тема 3.3 Передача мяча	**Содержание практического занятия**		**6**		**6**	ОК 08
	1	Техника передач мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений в парах, тройках и группах.	2		2	
	2	Совершенствование передач мяча на месте, в движении, в парах, через сетку, стоя спиной к партнеру.	2		2	
	3	Выполнение перемещения по зонам площадки. Учебная игра.	2		2	
Тема 3.4 Тактические приемы в игре	**Содержание практического занятия**		**16**		**16**	ОК 08
	1	Групповые и командные тактические действия в волейболе.	2		2	
	2	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении. Учебная игра.	2		2	
	3	Нападающий удар с места и с разбега в прыжке. Блок. Учебная игра.	2		2	
	4	Техника выполнения прямого и обманного нападающего удара и блокирование.	2		2	
	5	Групповые взаимодействия в защите и нападении.	2		2	
	6	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2		2	
	7	Совершенствование технических элементов в игре.	2		2	
	8	Учебная игра. **В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАЧЕТ**	2		2	

Раздел 4. Баскетбол			**10**		**10**	ОК 08
Тема 4.1 Правила игры	**Содержание практического занятия**		**2**		**2**	ОК 08
	1	Обучение правилам и технике безопасности игры. Выполнение общих развивающих физических упражнений. Основные принципы игры; понятие об игре, судейство в баскетболе.	2		2	
Тема 4.2 Броски и передачи. Тактические действия в игре.	**Содержание практического занятия**		**8**		**8**	ОК 08
	1	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. Учебная игра.	2		2	
	2	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонах, в парах, тройках.	2		2	
	3	Совершенствование броска мяча в кольцо после ведения. Бросок в кольцо с дальней дистанции. Техника выполнения штрафного броска.	2		2	
	4	Передача мяча в нападении. Ловля и передача мяча в парах. Обучение передачи мяча в тройках, на месте и в движении.	2		2	
Раздел 5. Общефизическая подготовка			**10**		**10**	ОК 08
Тема 5.1 Профессионально-прикладная подготовка .	**Содержание практического занятия**		**6**		**6**	ОК 08
	1	1. Понятие, назначение и задачи ППФП. Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений	2		2	
	2	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).	2		2	
	3	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Самостоятельное проведение студентами комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	2		2	
Тема 5.2 Общеразвивающие упражнения.	**Содержание практического занятия**		**4**		**4**	ОК 08
	1	Упражнения, направленные на поддержания здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма	2		2	
	2	Изучение комплексов и отдельных упражнений для укрепления мышц рук и ног. Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.	2		2	

Раздел 6. Спортивные игры			**10**		**10**	ОК 08
Тема 6.1 Бадминтон. Основные приемы	**Содержание практического занятия**		**6**		**6**	ОК 08
	1	Правила игры в бадминтон. Тактика игры. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Двусторонняя игра	2		2	
	2	Способы хвата ракетки, стойка бадминтониста, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Двусторонняя игра	2		2	
	3	Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезка справа и слева. Блокирующий удар. Двусторонняя игра	2		2	
Тема 6.2 Настольный теннис. Основные приемы	**Содержание практического занятия**		**4**		**4**	ОК 08
	1	Правила игры в настольный теннис. Тактика игры, стили игры. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Двусторонняя игра	2		2	
	3	Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Двусторонняя игра . **В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ**	2		2	
Промежуточная аттестация- зачет/зачет с оценкой						
Всего:			**78**	**4**	**74**	

Способы организации студентов на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей студента, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умение владеть своим телом или остаточным зрением и слухом.

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности.

У студентов с нарушением зрения, чтобы совершенствовать определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим). Учитывая трудности восприятия учебного материала, человек с нарушением зрения нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

У студентов с другими диагнозами, необходимо учитывать дозировку и нагрузку выполняемых упражнений.

Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегчённых условиях;
- выполнение движения в усложнённых условиях (например, использование дополнительных отягощений, сужение площади опоры при передвижении и т.д.);

• использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.),

• использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),

• использование имитационных упражнений,

• подражательные упражнения,

• использование при ходьбе, беге лидера,

• использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность студенту при выполнении движения,

• использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),

• изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола),

• изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.),

• изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,

• изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)

Метод дистанционного управления (относится к методу слова) предполагает управление действиями студента на расстоянии посредством команд.

Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

Метод стимулирования двигательных действий.

Анализ и оценка выполнения движений способствует сознательному выполнению физических упражнений. Правильность выполнения оценивается путём наблюдения и указаний, анализа в процессе занятия.

При других заболеваниях как: опорно-двигательная система, меняя дозировку, нагрузку, подбирая упражнения и игры с учетом психофизиологических особенностей студентов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, тренажёрный зал, лыжная база, раздевалки, душевые кабины.

Спортивное оборудование:
щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные;
волейбольная сетка, стойки;
баскетбольные, волейбольные мячи,
насос для накачивания мячей с иглой, сетка для хранения мячей;
гимнастическая перекладина, шведская стенка;
стол для настольного тенниса;
ракетки и мячи для настольного тенниса;
ракетки и воланы для бадминтона;
комплект матов гимнастических;
рулетка металлическая, секундомеры;
сетка заградительная;
Технические средства обучения:
музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер;
электронные носители с записями музыки для комплексов ритмической гимнастики.
Аптечка медицинская.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература:

1. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.И. Лях. - 7-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2019.- 271 с.: ил.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский, С. К. Рябинина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — Серия: Профессиональное образование.

3.2.2. Дополнительная литература:

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233

5. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488234

6. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

7. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487323

8. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492972 (дата обращения: 24.01.2022).

9. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие / А. В. Токарева, Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. В. Ярчиковская [и др.]. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9227-0637-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63647.html

10. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура. Практикум для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 125 с. — ISBN 978-5-7410-1776-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78782.html

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства спорта Российской Федерации http://sport.minstm.gov.ru
2. Сайт «ФизкультУРА» https://www.fizkult-ura.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура (общеобразовательная подготовка)» Осуществляется преподавателем в рамках процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в процессе проведения практических занятий и индивидуальной работы обучающихся.

Контроль в процессе проведения практических занятий осуществляется в форме: тестирования общей физической подготовленности, специальной физической подготовленности, выполнения реферата, доклада.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма

Оценка физической подготовленности студентов осуществляется посредством включенного наблюдения за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий, в ходе проверки выполнения отдельных упражнений, выполнения установленных для каждого индивидуально заданий в процессе проведения практических занятий. В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, повышение реабилитационного потенциала студентов через коррекцию физического развития, развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

Внеаудиторные индивидуальные задания по дисциплине «Адаптивная физическая культура (общеобразовательная подготовка)» проводятся в форме доклада, реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Адаптивная физическая культура (общеобразовательная подготовка)» осуществляется в форме зачёта /зачета с оценкой.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка реферата, доклада

Для контроля за освоением теоретических знаний по дисциплине «Адаптивная физическая культура (общеобразовательная подготовка)», студентами осуществляется индивидуальная подготовка рефератов и докладов на предложенные темы.

Темы рефератов, докладов (по выбору)

1. Азбука оздоровительного бега и ходьбы.
2. Материальные и духовные ценности физической культуры.
3. Основы рационального питания и контроль над весом тела.
4. Роль физических упражнений в режиме дня студента.
5. Влияние осанки на здоровье человека.
6. Гигиена физической культуры и спорта.
7. Виды легкой атлетики, включенные в программу Олимпийских игр. Успехи российских атлетов.
8. Движение – источник здоровья, энергии, и успешной работы.
9. Современные системы оздоровительной физической культуры.
10. Методика проведения разминки на учебно-тренировочных занятиях.
11. Лечебная физкультура в системе реабилитации и гиподинамии.
12. Сочетание массажа с активными и пассивными упражнениями на растягивание.
13. История развития легкой атлетики как вида спорта.
14. Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой.
15. Влияние дыхательной гимнастики на различные функции человека.
16. Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики борьбы с ожирением.
17. Тысяча движений для здоровья по методике Н.М. Амосова.
18. Физическая культура как вид культуры личности в обществе.
19. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
20. Физическое развитие человека и методы его определения.
21. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента.
22. Основы и составляющие здорового образа жизни.
23. Нетрадиционные виды гимнастики: стрейчинг, калланетика, йога (характеристика, достоинства, недостатки).
24. Основные положения современного «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
25. История развития легкой атлетики как вида спорта в мире и России.

26. Виды легкой атлетики, включенные в программу Олимпийских игр. Успехи российских атлетов.
27. Правила соревнований по легкой атлетике (эстафетный бег, спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, прыжки в длину с места и с разбега).
28. История и современное развитие легкой атлетики в Омской области. Знаменитые спортсмены.
29. История развития спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон).
30. Правила соревнований по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон).
31. История и современное развитие спортивных игр в Омской области. Знаменитые спортсмены и команды.
32. История и современное развитие гимнастических видов спорта (акробатика, художественная и спортивная гимнастика, спортивная аэробика, чирлидинг) в Омской области. Знаменитые спортсмены и команды.

Требования по оформлению реферата:

компьютерный текст не более 10 страниц;
14 пунктов в редакторе WORD;
интервал – полуторный;
шрифт – Times New Roman;
выравнивание – по ширине;
абзацный отступ – 1,25 см;
поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.

Принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;

при написании реферата также необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы.

При написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

Требования по оформлению **доклада**:

Свободное оформление. Выступление студента в начале занятия, перед аудиторией (группой), выступление должно быть рассчитано не более чем на 10 минут.

Критерии оценок

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и оформлению реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферату, докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.